ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

“КАРАЛДЫ”	**“КИЛЕШЕНДЕ”**	**“РАСЛАНДЫ”**
МБ житәкчесе	«2 нче Алексеевск УГББМ” МБГБУ директор урынбасары	«2 нче Алексеевск УГББМ” МБГБУ директоры
________Замалиева И.Х	________Ягудина Л.Р.	________Липлянина Л.Н.
МБ утырышы беркетмәсе №_1_ _25_август 2016 ел	_27_ август 2016 ел	________номерлы боерыгы _31_ август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Хөснетдинова Гөлия Сөләймановнаның

1 “А” сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби укудан

эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды

_1_номерлы беркетмә

_31_ август 2016 ел

2016-2017 уку елы

I. <u>Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре.</u>

Сыйныф: 1-а
Укытучы: Хуснутдинова Г.С..
Уку планы буенча <u>татар теле һәм укудан</u>:*132 сәг.*
Атнага:*4сәг.*
Күчереп язу:*1*
Дәреслек - Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фәнминистрлыгы. Урта (тулы) гомумибелембирүмәктәбендәрустеллебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукытупрограммасы (1 — 11 нчесыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелембирүмәктәбе”неңтөпгомумибелембирүбаскычындабашлангычго мумибелембирүпрограммасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелеммәктәбе”нең 2016-2017укуелынаукытупланы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **<u>шәхси нәтиҗәләре</u>**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **<u>метапредмет (</u>***<u>регулятив, коммуникатив, танып-белү)</u>* **<u>нәтиҗәләре</u>**:

–укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
–эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
–дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
–дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
–әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
–парларда һәм күмәк эшли белү;
–әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
–үрнәк буенча эшли белү;
–аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
–рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
–аңлап укый белү;
–укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү - чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **<u>предмет нәтиҗәләре</u>**.

Сөйләшу

Диалогик сөйләм. 1 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәреслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәҗәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбендәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

<u>Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр</u>

Тыңлап аңлау

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

-Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

-хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

-дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

-текsттагытынышбилгеләренә карата тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләрянындагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

-укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерып ала белү;

-кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

-укыгандасүзлекләрбулана белү.

Язу

-Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

<u>Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.</u>

Шәхси нәтиҗәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

Предметара нәтиҗәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, экиятне) сәнгатьле итеп уку.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.

- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.

- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү

II. Укыту предметының эчтәлеге

УМК өчен материал 1сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланды.

Дәреслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Әйдәгез танышабыз!”, “Урман дусларыбыз”, “Спорт бәйрәме”, “Мәктәптә”, “Йорт хайваннары һәм кошлары”, “Бакчада”,” Кыш җитте”, “Сәламәт бул!”, “Безнең гаилә”, “Татар халык ашлары”, “Без шәһәрдә яшибез”, “Кибеттә”, “Җәй”темалары кертелде. Дәреслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Мәктәпнең укыту планы нигезендә 1 сыйныфта татар теле һәм әдәби укуны өйрәнүгә атнага 4 сәг вакыт бирелә, елга барлыгы 132 сәг.Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать),Урман дусларыбыз (6 сәгать),Спорт бәйрәме (10 сәгать),Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать),Мәктәптә (7 сәгать),Сәламәт бул (9 сәгать),Безнең гаилә (11 сәгать),Татар халык ашлары (8 сәгать),Кибеттә (12 сәгать)Без шәһәрдә яшибез (8 сәгать),Җәй җитә (8 сәгать) темалары буенча үткәрелә.

Һәр дәрестә сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре дә катнаша, һәм дәрес максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

III. Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

Дәресләр тәртибе	Дәрес темасы	Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты
Әйдәгез танышабыз! (14 сәг.)			
1.	Танышу. Әйдәгез танышабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	1.09
2.	Укучы һәм укытучы. Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	5.09
3.	Укучы һәм укытучы. Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы	Рәсем буенча сөйләү	6.09
4.	Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү	7.09
5.	Әйе, юк сүзләре. Раслау һәм кире кагу формалары	Парларда эшләү	8.09
6.	- мы / - ме сорау кисәкчәләре	Диалог төзү	12.09
7.	Әйдәгез танышабыз	Дәреслек белән эш	13.09
8.	Татарстан шәһәрләре.	Яңа сүзләр өйрәнү	14.09
9.	Татарстан шәһәрләре. Бу кайсы шәһәр? соравы	Диалог төзү	15.09
10.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	19.09
11.	Шәһәр. Авыл. Әйдә, бергә уйныйбыз!	Рәсем буенча сөйләү	20.09
12.	1 дән 10 га кадәр саннар	Яңа сүзләр өйрәнү	21.09
13.	Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	22.09
14.	Үтелгәнне ныгыту. “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау	Күнегүләр эшләү	26.09
Урман дусларыбыз (6 сәг.)			
15.	Кыргый хайваннар	Рәсемнәргә карап җөмләләр төзи белү	27.09
16.	Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы	Рәсем буенча сөйләү	28.09

17.	Урман дусларыбыз	Рәсем буенча сөйләү	29.09
18.	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	29.09
19.	Рус халык әкияте “Теремкәй”	Әкият уку	3.10
20.	“Теремкәй” әкияте	Әкиятне сәхнәләштерү	4.10
Спорт бәйрәме (10 сәг.)			
21.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы	Яңа сүзләр өйрәнү	5.10
22.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы	Күнегүләр эшләү	6.10
23.	Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3нче затта берлек сан формасы	Күнегүләр эшләү	10.10
24.	Спорт бәйрәме	Рәсем буенча сөйләү	11.10
25.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру	Диалог төзү	12.10
26.	Ризалык белдерү формасы	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	13.10
27.	Ничә? соравы, аңа җавап формасы	Диалог төзү	17.10
28.	Уйный фигыленең 1,2 затларда төрләнеше	Дәреслек белән эшләү	18.10
29.	Кем белән уйныйсың? Соравы, аңа җавап формасы	Диалог төзү	19.10
30.	Тәртип саннары	Яңа сүзләр өйрәнү	20.10
	Мәктәптә (7 сәг.)		
31.	Уку-язу әсбаплары	Яңа сүзләр өйрәнү	24.10
32.	Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы. юклыгы	Парларда эш	25.10
33.	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы	Диалог төзү	26.10
34.	Без дәрестә	Рәсем буенча сөйләү	27.10
35.	Без ничек укыйбыз?	Диалог төзү	7.11
36.	Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	8.11
37.	“Мәктәптә” темасын йомгаклау	Күнегүләр эшләү	9.11
Йортхайваннарыһәмкошлары (12 сәг.)			
38.	Йорт хайваннары һәм кошлары	Яңа сүзләр өйрәнү	10.11
39.	Яши фигыленең берлек сан, 1, 2 зат формасы	Таблицабелән эш	14.11
40.	Кая? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	15.11

41.	Хайваннарны сурәтләү	Яңа сүзләр өйрәнү	16.11
42.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү	Парларда эшләү	17.11
43.	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау	Диалог төзү	21.11
44.	Кайдан?соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү	22.11
45.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга җавап формасы	Диалог төзү	23.11
46.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга җавап формасы	Таблица белн эш	24.11
47.	Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше	Күнегүләр эшләү	28.11
48.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү	Парларда эшләү.	29.11
49.	“Без йоклыйбыз” тексты	Текст өстендә эшләү	30.11
	Бакчада (10 сәг.)		
50.	Яшелчәләр	Яңа сүзләр өйрәнү	1.12
51.	Кирәк, кирәкми сүзләре	Дәреслек белән эшләү	5.12
52.	Җиләк-җимешләр	Яңа сүзләр өйрәнү	6.12
53.	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	7.12
54.	Рус халык әкияте “Шалкан”	Текст өстендә эшләү	8.12
55.	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Әкиятне сәхнәләштерү	12.12
56.	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары	Диалог төзү	13.12
57.	Безнең бакчада	Диалог төзү	14.12
58.	Кем? Нәрсә? нишли? нинди? сораулары һәм аларга җавап формалары	Дәреслек белән эшләү	15.12
59.	Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү	Схема буенча хикәя төзү	19.12
Кыш җитте (15 сәг.)			
60.	Кыш билгеләре	Рәсем буенча сөйләү	20.12
61.	Кышкы уенга чакыру	Парларда эшләү	21.12
62.	Кыш бабай килә	Сәнгатьле итеп уку	22.12
63.	Кыш бабайга хат язабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	9.01
64.	Минем чанам бар төзелмәсе	Тема буенча информация бирә белү	10.01
65.	Кышкы уеннар	Рәсем буенча сөйләү	11.01
66.	-мы / -ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү	Диалог төзү	12.01
67.	Кая? Кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи белү	16.01
68.	Яңа ел бәйрәме	Рәсем буенча сөйләү	17.01

69.	Бәйрәмдә	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	18.01
70.	Бәйрәмгә барабыз	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	19.01
71.	Төсләр	Тема буенча информация бирә белү	23.01
72.	Бер-береңне уенга чакыру	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи белү	24.01
73.	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи белү	25.01
74.	Татар теленә хас авазларны кабатлау	Рәсем буенча сөйләү	26.01
Сәламәт бул (9 сәгать)			
75.	Тән әгъзаларының исемнәре	Яңа сүзләр өйрәнү	30.01
76.	Кай җирең авыртканын сорау, әйтү	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	31.01
77.	Авырта фигыленең юклык формасы	Диалог төзү	1.02
78.	Сәләмәт бул!	Рәсем буенча сөйләү	2.02
79	Сәләмәт булу өчен киңәшләр бирү	Яңа сүзләр өйрәнү	6.02
80.	Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәгъдим итү	Диалог төзү	7.02
81.	Шәхси гигиена предметлары	Дөрес тәрҗемәне табу	8.02
82.	Шәхси гигиена предметларын сорап алу	Яңа сүзләр өйрәнү	9.02
83.	Мин сабын белән кул юам төземлмәсе	Текстка таянып сөйли белү	20.02
84.	“Сәләмәт бул! темасын йомгаклау	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	21.02
Безнең гаилә (11 сәг.)			
85.	Гаилә	Яңа сүзләр өйрәнү	22.02
86.	Минем гаилә	Тәрҗемә белән укый белү	23.02
87.	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау	Диалог төзү	27.02
88.	Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	28.02
89.	Яз фасылы	Тәрҗемә белән укый белү	1.03
90.	Язгы көн	Рәсем буенча сөйләү	2.03
91.	Һава торышы	Текстка таянып сөйли белү	6.03
92.	Фатыйх Кәрим “Яз җитә”	Сәнгатьле итеп укый белү	7.03

93.	8 нче Март – әниләр бәйрәме	Текстка таянып сөйли белү	8.03
94.	Бәйрәм белән котлый белү	Текстка таянып сөйли белү	9.03
95.	Мин бүләк бирәм	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	13.03
96.	Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану	Текстка таянып сөйли белү	14.03
Татар халык ашлары (8 сәг.)			
97.	Татар халык ашлары	Яңа сүзләр өйрәнү	15.03
98.	Ризыкларның тәмле булуын әйтү	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	16.03
99.	Кунакта	Текст уку	29.03
100.	Табын янында	Рәсем буенча сөйләү	30.03
101.	Кунакны каршы алу	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	3.04
102.	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	4.04
103.	Туган көн – зур бәйрәм	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	5.04
104.	Туган көн белән котлау	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	6.04
Кибеттә (12 сәг.)			
105.	Ашамлыклар	Яңа сүзләр өйрәнү	10.04
106.	Эч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берлек санда куллану	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	11.04
107.	Ашамлыклар кибетендә	Тәрҗемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	12.04
108.	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	Диалог төзү	13.04
109.	Савыт-саба	Яңа сүзләр өйрәнү	17.04
110.	Кибеттә савыт-саба сатып алу	Тәрҗемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	18.04
111.	Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	Сәнгатьле итеп укый белү	19.04
112.	Савыт-саба кибетендә	Парларда эш	20.04
113.	Киемнәр	Яңа сүзләр өйрәнү	24.04
114.	Исемнәрнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	Таблица белән эшләү	25.04
115.	Киемнәр кибетендә	Парларда эш	26.04
116.	Мин нинди кием киям	Диалог төзү	27.04
Без шәһәрдә яшибез (8 сәг.)			
117.	Шәһәрдә	Тәрҗемә итә. Текстка таянып	1.05

		сөйли, сорауларга җавап бирә белү	
118	Безнең шәһәр	Үзеңнең шәһәрең турында турында җөмләләр төзи белү	2.05
119.	Кайда? соравы	Диалог төзү	3.05
120.	Мин транспортта барам	Текст буенча сораулар төзи белү.	4.05
121.	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау	Тәрҗемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	8.05
122.	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше	Лексик берәмлекләрне үзләштерү	9.05
123.	Исемнәрнең урын-вакыт килеше	Күнегүләр эшләү	10.05
124.	“Шәһәрдә” темасы йомгаклау	Тәрҗемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	11.05
	Җәй житә (8 сәгать)		
125.	Җәй житә	Тәрҗемә итә белү	15.05
126.	Күнелле җәй. Күчереп язу.	Контроль эш	16.05
127	Габдулла Тукай “Бала һәм күбәләк”	Дәреслек белән эш	17.05
128.	“Бала һәм күбәләк” шигырен сәхнәләштерү.	Шигырьне сәхнәләштерү	18.05
129	Контроль күчереп язу	Контрольэш	22.05
130	Җәйге ял	Парларда эшләү	23.05
131	Без Сабантуйга барабыз	Дәреслек белән эш	24.05
132.	Без Сабантуйга барабыз.	Дөрес тәрҗемәне табу	25.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
Всего: 11 (одиннадцать) листов
Учитель: [signature] Хуснутдинова Г.С.

средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
ИНН 1605001185